

Výchovný program školského klubu detí

„Hráme sa a učíme pre radosť.“



Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia	9. 9. 2015
Dátum prerokovania v rade školy	10. 9. 2015
Platnosť výchovného programu	september 2015 – jún 2019
Zriaďovateľ	Mesto Senica

pečiatka školy

riaditeľ školy

OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY
3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
6. VÝCHOVNÝ PLÁN
7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE
8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY
9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY
14. VÝCHOVNÉ OSNOVY
15. PRÍLOHY

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

V školskom klube detí (ďalej iba ŠKD) zdôrazňujeme, aby sa výchova mimo vyučovania nestala iba pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

Snažíme sa :

- poskytnúť a vytvoriť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky na samostatnú prípravu na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov
- podporovať kreativitu u detí a podporovať ich v realizácii činností, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktivite a oddychu, vyjadriť vlastný názor a sebahodnotenie

1.1. Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plno-organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre 182 detí 1. - 4. ročníka. základnej školy prijatých do nášho ŠKD. Zriadili sme 6 oddelení.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 30. Oddelenia ŠKD nemajú vlastné priestory, sú zaradené v kmeňových triedach. Na relaxačnú činnosť slúži relaxačná miestnosť a na záujmovú činnosť herňa. Je vybavená novým nábytkom, spoločenskými hrami, stavebnicami, televíziou s videom a DVD prehrávačom. Tiež počítačmi. K dispozícii sú aj telocvične, knižnica, počítačová miestnosť. K pobytu vonku slúži školský areál s multifunkčným ihriskom. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí v zmysle zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní – školský zákon, §114 ods.6. Tento príspevok sa uhrádza vždy vopred do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca. Výška mesačného príspevku je stanovená platným VZN Mesta Senica č.44/2012.

1.2.Charakteristika detí

V ŠKD sú deti základnej školy Sadová 620, Senica.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 30 júna. Deti do 1. ročníkov prijímame pri zápise do 1. ročníka a následne do 10. septembra príslušného školského roka. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka na pravidelnú, aj na nepravidelnú dochádzku.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

Zapájame sa do celoročných projektov organizovaných Centrom voľného času Stonožka v Senici. Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy, na vianočné príležitosti, pri zápisoch do 1. ročníka, pri ukončení školského roka, realizujeme športové súťaže, výtvarné súťaže s výstavkami.

1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné súťaže detí s rodičmi. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní športových, turistických i kultúrnych podujatiach.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Realizujeme prostredníctvom výchovného programu „Hráme sa a učíme pre radosť.“ Názov aj motto programu vystihuje jej význam vo voľnosti detského myslenia a konania pre rozvíjanie osobnosti. Uznávané hodnoty v ŠKD: sloboda, ľudskosť, vzdelanie.

2.1. Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ zaujímavou a všestrannou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie

6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
10. Deťom s poruchami učenia vytvoriť špecifické a individuálne podmienky

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o bližšie spoznávanie mesta, jeho okolia, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne, návštevy výstav, kultúrnych podujatí.

Organizujeme na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa pobyty detí v prírode, výlety a noc v ŠKD .

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy , a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie, zvyšovaním odbornosti v informatike, svetových jazykov a získavanie nových trendov vo výchove formou sociálno-psychologických hier.

2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie :

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie,- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady,- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu,- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach,- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech,- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,- podporujeme projektové učenie,
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD,- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie,- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie,- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka),- povzbudzujeme kritické myslenie detí,

	<ul style="list-style-type: none"> - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty, - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu, - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD,
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti, - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život, - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti, - vysvetľujeme deťom základy používania IKT,
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku, - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom, - dramatisáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia), - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení, - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu, - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny, - v hrách učíme deti základom empatie, - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziludské vzťahy (spoločné

	<p>riešenie problémov),</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory, - povzbudzujeme deti zdravo žiť, - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných,
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca), - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD, - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou, - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície, - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami, - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedíme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia,
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi, - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote, - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa, - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou, povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou, poskytujeme

	<p>deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD, - motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia, - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy.
--	--

Dosahovanie stanovených cieľov zabezpečíme individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1 KOMPETENCIA DIEŤAŤA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.2 KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.3 SOCIÁLNE KOMPETENCIE DIEŤAŤA

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.4 PRACOVNÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.5 OBČIANSKE KOMPETENCIE DIEŤAŤA

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.6 KULTÚRNE KOMPETENCIE DIEŤAŤA

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- záujmovej činnosti,
- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné a záujmové činnosti. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie :

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

5.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie :

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

5.3 PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie :

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

5.4 PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie :

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5.5 ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie :

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu

- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

5.6 TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie :

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
Vzdelávacia oblasť	18	18	18	18
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18	18
Prírodovedná oblasť	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18	18
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	18	18	18	18

1. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak , že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme 6 vychovávateľov. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. Stupňa. Všetky vychovávateľky majú stredoškolské vzdelanie a tri vychovávateľky majú vysokoškolské vzdelanie.

Vychovávateľky sa zúčastňujú aktualizačného a inovačného vzdelávania a sebavzdelávania, zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Ďalšie vzdelávanie je zahrnuté v Pláne kontinuálneho vzdelávania školy. Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, hra na hudobný nástroj, tanec, výtvarné zručnosti, jazykové znalosti. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Oddelenia ŠKD nemajú vlastné priestory, sú zaradené v kmeňových triedach. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na relaxačnú a záujmovú činnosť slúži herňa, kde sa oddelenia striedajú. Je vybavená novým nábytkom, spoločenskými hrami, stavebnicami, televíziou s videom a DVD prehrávačom. K dispozícii je veľká a malá telocvičňa, tanečná miestnosť s pingpongovým stolom, k pobytu vonku slúži školský areál s multifunkčným ihriskom.

Vedomosti , schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie , podujatiami v knižnici, činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách .

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú na odkladanie obuvi a šatstva uzamknuté šatne a sociálne zariadenia sú vyhovujúce a umiestnené pri triedach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávatelia majú samostatný kabinet s počítačom a prístupom na internet.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v kabinete ŠKD.

V ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.

3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov.
2. Spätná väzba od učiteľov.
3. Pozorovanie detí pri činnosti.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD je orientovaný predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a aj kvality všetkých činností. Využívame najmä :

1. permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
2. motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
3. hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
4. analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľky školy,
5. analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – vedúca MZ ŠKD,

6. hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – riaditeľ školy,
7. vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie,
8. vonkajšia autoevalvácia,
9. spätná väzba od detí,
10. spätná väzba od rodičov.

12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH

ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek zabezpečíme :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania,
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie záujmových krúžkov,
4. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT,
5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonové štandardy, ktorými stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube
- Obsahové štandardy, ktorými určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnej zásoby: Veselé jazykolamy, krížovky, dopĺňovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnej zásoby, rébusy	Rozvíjanie získaných poznatkov
Písomná príprava: Overovanie poznatkov zo zadaných úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu	Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom a venovanie pozornosti ľavákovi
Gramatické a matematické cvičenia: Dbáť na grafickú úpravu	Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh
Techniky učenia: Pamäťové učenie textu, trojaké čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadaných úloh, tiché čítanie	Poznávanie aj iných efektívnych spôsobov učenia sa
Prehlbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží	Vychádzky spojené s overovaním si prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
Práca s informáciami: Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov	Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky	Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o živote a aktivitách, poznať a pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok, rozvoj zručnosti sebahodnoteie, sebariadenie, sebamotivácia, vytvárať pozitívnu atmosféru v skupine
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť sebariadenia, sebamotivácie a empatia	Ovládať jednoduché zručnosti upokojenia sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Konflikt, vznik konfliktu, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. Asertivita, asertívne, jednoduché techniky	Samostatne a kriticky riešiť konflikty v oddelení. Učiť sa sebakontrolu
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, ovládať kultúrne návyky
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, poskytnúť pomoc, vedieť privolať pomoc
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti, úcta k národným hodnotám a tradíciám SR
Moja rodina, môj domov, prejavy úcty	Prejavovať úctu k rodičom a starším, prijať

k rodičom, starším ľuďom . Čo je tolerancia	odlišnosť ostatných
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	.Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Sebaobsluha,poriadok na lavici,v oddelení, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Maska na karneval, naše mesto-maketa, starostlivosť o kvety v škole	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka,	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie zvierat a rastlín, pozorovanie zmien v závislosti od počasia, ročného obdobia, šetrenie energiami, vodou - význam vody v prírode	Poznávať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a kolobehu života
Ochrana životného prostredia, čistenie okolia školy, využitie neekologického odpadu, zber papiera, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny v triedach a v herni ŠKD	Využívať nadobudnuté zručnosti a poznatky pri ochrane životného prostredia a pri úprave okolia školy

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hygiena rúk, pravidelné telovýchovné chvíľky, vyvetranie miestnosti	Osvojenie si základných hygienických návykov
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Oddychovanie pravidelným pohybom a cvičením
Porozumieť slovám ako nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby,	Pochopiť význam pojmu škodlivosti fajčenia alkoholu a iných zakázaných drog
Relaxačné cvičenie, pohybové skupinové hry, otužovanie, netradičné športové činnosti	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

Individuálna zodpovednosť za svoje zdravie, časté príčiny ochorenia nesprávnym stravovaním, racionálna strava, význam pitia čistej pitnej vody, biopotraviny, umelé farbivá používané v potravinách	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravého stravovania
Správne stravovacie návyky, dodržiavanie pitného režimu, vedieť poskytnúť prvú pomoc, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období,	Pochopiť základné zásady zdravého životného štýlu
Rôznorodé športové aktivity, Záujmová činnosť	Rozvoj športového talentu a schopností detí

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Esteticko-výtvarné vyjadrenie, hudba, tanec, výtvarné umenie, dramatizácia, divadlo.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, záujem o piesne, hudbu, obrazy, literatúru.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti. Kultivované vyjadrovanie a vystupovanie.
Estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, kvetinová a obrazová výzdoba, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel, pozorovanie zmien.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Rozvoj estetického vzťahu k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom.

14.VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pri príprave na vyučovanie rozvíjať samostatnosť	Domáce úlohy	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Vzájomná kontrola Didaktické hry
Rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa	Pamäťové učenie textu, čítanie a reprodukcia príbehu, rozvíjanie vedomosti,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Hádanky a kvízy Prezentácie
Získavanie nových poznatkov a informácií	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s detskou encyklopédiou, slovníkom cudzích slov , sebvzdelávanie	Individuálny prístup Vlastná tvorivosť detí Aktivizácia Riešenie nových úloh Vlastné prezentácie detí

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vytvoriť si a obhájiť si svoj názor	Asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, pochopiť význam a dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí

<p>Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</p>	<p>Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie</p>
<p>Úcta k rodičom , starším</p>	<p>Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia</p>	<p>Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie</p>
<p>Ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</p>	<p>Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí</p>
<p>Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd</p>	<p>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru</p>

	násilia	Hry na presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia
Poznať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť samostatne si	Sebahodnotenie, poznávanie	Individuálny prístup

vytyčovať jednoduché osobné ciele	rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy	Práca s rôznym	Individuálny

<p>manuálnych a technických zručností</p>	<p>materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie</p>	<p>prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka</p>
<p>Získavať základy zručností potrebných pre praktický život</p>	<p>Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti</p>	<p>Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka</p>
<p>Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</p>	<p>Maska na karneval, vytvorenie oddychového kútika v oddelení ,zhotovenie darčeka z hlíny, tvorba korešpondencie</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia</p>

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy	Stravovacie návyky, pitný režim	Individuálny prístup

zdravého životného štýlu	striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
-----------------------------	---	---

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy	Hudba, výtvarné umenie, tanec,	Motivácia

vzťahu umeniu	záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším,	Individuálny prístup Motivácia

podujatí v skupine	vianočný program	Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvoj schopnosti relaxovať periodickým pohybom a cvičením	Kolektívne športové hry, prechádzky, cvičenie v telocvični bicyklovanie, plávanie, sánkovanie, lyžovanie,	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie k činnosti Tréning
Porozumieť škodlivosti fajčenia alkoholu a iných drog	Pochopiť pojmy ako nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetľovanie Televízne dokumenty Beseda s odborníkmi, s ľuďmi v minulosti

		závislými od drog Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž
Rozvoj športového talentu a schopností etí	Záujmová činnosť Futbal Karate Tanečná, tanečno- pohybová činnosť Basketbal Stolný tenis	Motivácia Individuálny prístup Tréning, Povzbudenie, Aktivizácia, Súťaž

PRÍLOHA č.1

Príklad obsahu tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

Vzdelávacia oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky

Spoločensko-vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiujeme zásady slušného chovania	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby Prejavujeme úctu k rodičom Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov

Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD Učíme sa ako blahoželať oslávencovi	Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení Zoznamujeme sa s menami v kalendári	Zhotovujeme spoločný projekt Pripravujeme oslavu Dňa detí
Besedujeme o „zázračných“ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru Besedujeme o kultúrnom správaní sa Besedujeme o správaní sa na ceste	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert Besedujeme s dopravným policajtom
Dodržujeme princípy demokracie Využívame výtvarné techniky	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom , riešiť kamarátov problém	Tvoríme plagáty „Čo je demokracia“

Pracovno-technická oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Pracujeme v záujmovom krúžku Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval, šarkaniádu, lampióny
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni, šatni aj vo svojich aktovkách	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom	Dodržujeme denný režim,	Spoločne pripravujeme plán

využívání času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	na týždeň v oddelení, v piatok vyhodnocujeme prežitý týždeň
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu, kultúrne zariadenia
Zoznamujeme sa so starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky, sledujeme DVD	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme byť	Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu, pozývame na besedu rodičov zaujímavej profesie

Esteticko-kultúrna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom	Pracujeme v záujmovom krúžku, vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme,	Vystavujeme naše práce

<p>Poznávame kultúrne pamiatky</p> <p>Diskutujeme o kultúre stolovania</p>	<p>čítame</p> <p>Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste</p> <p>Dodržujeme pravidlá správneho stolovania</p>	<p>Navštevujeme galériu, múzeum</p> <p>Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach,</p> <p>Vyzdobujeme jedáleň</p>
<p>Besedujeme o pokroku a civilizácii</p> <p>Zaznamenávame zmeny v našom meste</p> <p>Rozprávame si o televízii a rozhlase,</p> <p>Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom</p> <p>Využívame dramatizáciu, výt.v.t.</p>	<p>Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto</p> <p>Diskutujeme o sledovaných programoch , obľúbených internetových stránkach</p> <p>Vyhľadávame rôzne informáci</p>	<p>Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta</p> <p>Navštevujeme historické časti nášho mesta</p> <p>Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo</p>

Prírodovedno-environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Využívame výtvarné techniky , encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia</p> <p>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých</p>	<p>Púšťame si šarkany</p> <p>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri</p> <p>Pripravujeme besiedku pre rodičov</p>

Využívame rôzne výtvarné techniky	ročných obdobiach Učíme sa orientovať v kalendári Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode	Pripravujeme výstavu prác
Pozorujeme okolitú prírodu Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi	Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode Poznávame živočíchy žijúce v okolí Staráme sa o izbové kvety	Navštevujeme záhradníctvo, rybníky, ZOO, botanickú záhradu Pripravujeme výstavu prác
Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete Používame rôzne výtvarné techniky Skúšame jednoduché pokusy	Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka Rozpoznávame nerasty Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou	Pracujeme na spoločnom projekte Navštevujeme vodáreň Navštevujeme planetárium
Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov) Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou	Besedujme o tom, čo do prírody nepatrí Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému	Besedujeme s ochrancom prírody Zbierame papier Tvoríme projekt

	prostrediu	
--	------------	--

Telovýchovná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Rozprávame sa o zdravom životnom štýle, Chodíme na prechádzky , športujeme na ihrisku a v telocvični Využívame výtvarné techniky, koláže</p>	<p>Rozprávame sa o starostlivosti o zdravie, o pitnom režime, otužovaní, zdravom stravovaní sa , o eko a bio výrobkoch, Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách a športovaní, o predchádzaní úrazov Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie.</p>	<p>Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy, Pripravujeme zdravé nátierky, Zúčastňujeme sa športového popoludnia Oznamujeme sa so školským poriadkom, Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia Besedujeme s policajtom, kriminalistom</p>
<p>Vyhľadávame základné informácie v encyklopédiách o ľudskom tele. Rozprávame sa o bezpečnosti, hráme hry, využívame výtvarné techniky, koláže</p>	<p>Rozprávame sa o chorobách a úrazoch, o bezpečnosti- pri hrách v budove školy, na ihrisku, mimo areálu školy,</p>	<p>Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže Besedujeme s lekárom Besedujeme s dopravným policajtom Navštevujeme dopravné ihrisko</p>
<p>Upevňujeme si osvojené hygienické návyky a sebaobslužné činnosti</p>	<p>Rozprávame sa o dôležitých osobných hygienických a sebaobslužných návykoch, o dôležitosti hygieny rúk,</p>	<p>Besedujeme so zdravotnou sestrou</p>

	Dodrżujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	
Oznamujeme sa so zásadami prvej pomoci Využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie základnej prvej pomoci	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže

PRÍLOHA č.2

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Prevádzka ŠKD

- Prevádzka celý školský rok okrem dní pracovného pokoja, štátnych sviatkov a prázdnin, je od 6.45 do 7.45 hod. v 1.A triede. Od 16.00 do 16.30 hod. sa deti nachádzajú v herni ŠKD.
- O prerušení prevádzky klubu detí rozhoduje riaditeľka školy.

Zaraďovanie detí

- Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe žiadosti o prijatie do ŠKD podanej ich zákonnými zástupcami najneskôr do 15.júna príslušného školského roku.
- Pre deti zapísané do 1.ročníka je termín odovzdania žiadosti pri zápise do školy.
- O zaradení dieťaťa do klubu detí rozhoduje riaditeľka školy.
- Do klubu sa prednostne zaraďujú deti nižších ročníkov, prihlásení na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Oddelenia môžu pracovať aj s deťmi rôznych ročníkov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu je zameraná na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Prevažujú však činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
- Klub detí svoju činnosť organizuje tak, aby sa deťom umožnila účasť aj na iných formách záujmovej činnosti.
- Výchovno- vzdelávaciu činnosť klubu detí vykonávajú kvalifikované vychovávateľky.

Dochádzka detí

- Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prihláseného na trvalú dochádzku a spôsob jeho odchodu z klubu detí uvedie zákonný zástupca žiaka v Osobnom spise dieťaťa pri nástupe do školy. V tomto spise uvedie aj prípadné odchýlky v dochádzke a spôsobe odchodu dieťaťa z klubu a vyznačí tiež záujmovú oblasť. Všetky zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca písomne.
- Vychovávateľka uvoľní dieťa z klubu len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu.

Odhlásenie detí

- Odhlásiť dieťa z pravidelnej dochádzky v ŠKD je povinný zákonný zástupca na základe písomnej odhlášky, ktorú odovzdá vychovávateľke v ŠKD.

Školský klub pri ZŠ Sadová 620, Senica

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po skončení vyučovania čakám vo svojej triede na príchod pani vychovávateľky.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelaj osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD skontrolujem, či po mne nezostal v triede neporiadok.
12. Do ŠKD si nenesím drahé a nebezpečné predmety.
13. Zo ŠKD budem uvoľnený len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.
14. Mobilný telefón použijem iba v nevyhnutnom prípade so súhlasom pani vychovávateľky.

Výchovný plán ŠKD šk. rok 2016/2017

Mesiac	Obsahový štandard	Výkonový štandard
SEPTEMBER	Zlatá jeseň- zbieranie prírodnín- výstavka	Prírodovedno- enviromentálna oblasť
	Rozprávky pre deti- poznávanie rozprávok iných národov	Esteticko- výchovná oblasť
	Zdravé mliečko- rozhovor	Svetový deň mlieka (28.9.)
OKTÓBER	Deduška a babičku nosím vo svojom srdiečku- kult.program	Esteticko- výchovná oblasť Výstavka detských prác
	Plody jesene- ochutnávky, kvízy, hádanky- výstavka	Prírodovedná oblasť- svetový deň výživy (16.10.)
	Ach tie zúbky- beseda	Prevencia lepšia ako liečba
	Nebo plné šarkanov	Pracovno- technická oblasť, využitie odpadového materiálu
	Môj obľúbený strom- ilustrácia	Esteticko- výchovná oblasť- Stredoeurópsky deň stromov (20.10.)
NOVEMBER	Cesta za poznaním-kvíz	Čitateľská gramotnosť
	Svetlonosy- výstavka prác	Pracovno- technická oblasť
	Poznaj svoje mesto	Vlastivedné prechádzky do mesta
	Halloween	Esteticko- výchovná, Multikultúrna výchova
	Deti sveta- výtvarná súťaž	Svetový deň detí (20.11.)
DECEMBER	Výzdoba herne a spoločných priestorov ŠKD	Esteticko- výchovná oblasť
	Mikulášske popoludnie- hry, súťaže	Besiedka
	Vianočné zvyky a obyčaje- rozhovory, príprava darčiekov, vianočných ozdôb	Pracovno- technická oblasť
	Vianočná dedinka- program	Esteticko- výchovná oblasť

JANUÁR	Príroda v zime, kŕmenie zvierat, pozorovanie prírody	Prírodovedno- enviromentálna oblasť
	Zimné športy- hry a súťaže na snehu	Telovýchovná a športová oblasť- ochrana zdravia
	Výroba darčiekov pre budúcich prvákov	Pracovno- technická oblasť
FEBRUÁR	Na ceste nie si sám- kvíz s dopravnou tematikou, beseda s príslušníkom polície	Dopravná + spoločensko-vedná oblasť
	Karnevalové masky- výstavka	Pracovno- technická oblasť
	Karnevalové popoludnie + súťaže	Esteticko- výchovná oblasť
MAREC	Naše marcové čítanie	Esteticko- výchovná oblasť + čitateľská gramotnosť
	Výmenná burza	Finančná gramotnosť
	Jar je tu-kvíz	Svetový deň lesov (21.3.) a svetový deň vody (22.3.)
APRÍL	Modrá planéta	Environmentálna výchova
	Deň Zeme	Environmentálna výchova, čitateľská gramotnosť
	Deň narcisov- ochrana zdravia, beseda Ako môžeme pomôcť	Spoločensko- vedná oblasť
	Čaro Veľkej noci- zábavné popoludnie	Esteticko- výchovná oblasť
MÁJ	Moja rodina- súťaže a hry s rodičmi	Svetový deň rodiny (14.5.) Športová oblasť
	Deň matiek- výroba darčiekov	Pracovno- technická oblasť
	Týždeň zdravej výživy- príprava a ochutnávka zdravých jedál	Zdravá škola Spoločensko- vedná oblasť
JÚN	MDD- Týždeň detských radovánok	Telovýchovná a športová oblasť
	V rytme hudby- hudobno- tanečná súťaž	Esteticko- výchovná oblasť
	Rozlúčka so školou	Spoločensko-vedná oblasť

I. Závěrečné ustanovenie

Podľa tohto výchovného programu ŠKD sa postupuje na obdobie 2015 – 2019.

Školský poriadok ŠKD vypracovala:

Mgr. Jana Vojteková

Ing. Svetlana Chábelová
riaditeľka školy

V Senici 1. 9. 2015