



Základná škola, Sadová 620, 905 01 Senica

PLÁN PRÁCE PREDMETOVEJ KOMISIE SLOVENSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY

školský rok 2018/2019

Plán práce PK SJL na školský rok 2018/2019 bol prerokovaný a schválený na prvej pracovnej porade PK SJL dňa 28. augusta 2018.

Plán práce vypracovala vedúca PK SJL Mgr. Valéria Závodná.

Obsah

1. Predmetová komisia SJL
2. Východiská, dokumenty, právne normy na školský rok 2018/2019
3. Hlavné úlohy PK SJL v školskom roku 2018/2019
 3. 1 Dlhodobé úlohy v pedagogicko-metodickej oblasti
 3. 2 Testovanie 9 a Testovanie 5
 3. 3 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 3. 4 Súťaže a olympiády
 3. 5 Projekty
 3. 6 Výlety a exkurzie
 3. 7 Školský časopis
4. Používané učebnice
5. Hodnotenie a klasifikácia žiakov

1. Predmetová komisia SJL

vyučujúci	aprobácia	vyučuje
Mgr. Edita Pláteníková	SJL - OBN	VI.A, VIII.B, VIII.C, IX.A
Mgr. Lucia Braciníková	BIO - ETV	VI.B, VII.A, VII.C
Mgr. Lucia Jureňová	SJL – RUJ - ANJ	V.A, VIII.A
Mgr. Matelová Jarmila	SJL - HUV	V.B, V.C
Mgr. Valéria Závodná	SJL - OBN	VI.C, VII.B, IX.B, IX.C

2. Východiská, dokumenty, právne normy na školský rok 2018/2019

Plán práce Predmetovej komisie slovenský jazyk a literatúra vychádza z analýzy výchovno-vzdelávacej práce v uplynulom školskom roku, zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019 vydaných MŠVVaŠ SR, Metodického pokynu č. 22/2011 R na hodnotenie žiakov základnej školy, Vyhlášky MŠVVaŠ SR 224/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole a námetov členov predmetovej komisie SJL.

3. Hlavné úlohy PK SJL v školskom roku 2018/2019

3.1 Dlhodobé úlohy v pedagogicko-metodickej oblasti

- Rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov, aby získali schopnosť primerane reagovať v rozličných situáciách.
- Podporovať a rozvíjať tvorivé myslenie žiakov, zapájať žiakov do projektov a súťaží.
- viesť žiakov k využívaniu rôznych zdrojov informácií.
- Využívať rôzne formy a metódy učenia, aby čo najviac žiakov podalo optimálny výkon.
- Pestovať v žiakoch lásku k materinskému jazyku.
- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k literatúre a zvýšiť záujem o čítanie.
- V písomnom prejave viesť žiakov k ovládaniu pravopisných princípov pravidelnými pravopisnými cvičeniami.
- Venovať pozornosť k problematike diskriminácie, rasizmu, venovať sa otázkam mieru, úcty k starším.
- Pri plnení úloh využívať medzipredmetové vzťahy.
- Do vyučovania implementovať finančnú gramotnosť.
- Využívať aktivity školskej knižnice.

3.2 Testovanie 9 a Testovanie 5

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl sa uskutoční **3. apríla 2019** (streda). Na testovaní sa zúčastnia žiaci 9. ročníka základných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Náhradný termín Testovania 9 - 2019 sa uskutoční 16. a 17. apríla 2019 (utorok, streda).

Cieľom testovania je získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe z nižšieho stredného vzdelávania, porovnať ich výkony v testoch a poskytnúť školám spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania. Výsledok žiaka slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy.

Testovanie 9 zároveň slúži ako vstupné testovanie pre meranie pridanej hodnoty vo vzdelávaní na stredných školách.

Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl sa uskutoční 21. novembra 2018 (streda) vo všetkých základných školách Slovenskej republiky. Testovania sa zúčastnia žiaci 5. ročníka základných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Cieľom Testovania 5 je vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku nižšieho stredného vzdelávania.

3. 3 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

U žiakov so zdravotným znevýhodneným, u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrovaných žiakov, u žiakov s vývinovými poruchami učenia je nutné zabezpečiť efektívne vzdelávanie, vytvoriť prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup. Upraviť formy, metódy a prístup týmto žiakom vo výchove a vzdelávaní. Cieľom výchovy vzdelávania týchto žiakov je ich vychovávať a vzdelávať tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali a prežívali vlastný život.

Vo vyučovaní týmto žiakom umožniť využívať rôzne pomôcky, možnosť upraviť stupnicu, vytvoriť jednoduchší test...

Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavať metodický pokyn č. 22/2011 a tiež vychádzať z odporúčaní poradenského zariadenia.

3. 4 Súťaže a olympiády

Olympiáda Slovenského jazyka a literatúry – pripraviť žiakov do 11. ročníka OSJL, 2018/2019 v kategórii C – žiaci 8. a 9. ročníka základných škôl. Cieľom je rozšíriť, prehĺbiť, upevniť komunikačné zručnosti žiakov v oblasti slovenského jazyka a literatúry.

Účasť na recitačných súťažiach - Šaliansky Matko (povešť, 5. ročník), Hurbanov pamätník, a iné.

Pravopisný génius – zdokonaľiť a precvičiť si pravopisné pravidlá.

Ďalšie iné súťaže podľa aktuálnej ponuky.

Názov	Zodpovednosť	Termín
Noc v knižnici	Pláteníková	október 2018
Olympiáda SJL	Pláteníková, Závodná	november 2018
Šaliansky Matko	Matelová, Jureňová	december 2018
Pravopisný génius	všetci vyučujúci	marec 2019
Hurbanov pamätník	všetci vyučujúci	február 2019

3. 5 Projektové vyučovanie

5. ročník	Rozprávka, Komiks, Bábkové divadlo
6.ročník	Príslovia, porekadlá, pranostiky, Bájka
7.ročník	Cudzí slová (skratky, neologizmy), Populárna pieseň
8.ročník	Frazeologizmy, Štúrovci

3. 6 Výlety a exkurzie

Návšteva divadelného predstavenia. Každý ročník jedenkrát podľa ponuky.

3.7 Školský časopis

Zostavenie a vydanie minimálne dvoch čísel školského časopisu. Zapájanie žiakov do tvorby školského časopisu. V časopise budú zaujímavosti a novinky z našej školy, výsledky žiakov z rôznych súťaží, aktuálne články. **Zodpovedná Mgr. Lucia Braciníková.**

4. Používané učebnice

Slovenský jazyk pre 5. ročník ZŠ J. Krajčovičová, J. Kesselová,
M. Sedláková, Z. Hirschnerová
Slovenský jazyk pre 6. ročník ZŠ J. Krajčovičová, J. Kesselová
Slovenský jazyk pre 7. ročník ZŠ J. Krajčovičová, J. Kesselová
Slovenský jazyk pre 8. ročník ZŠ J. Krajčovičová, J. Kesselová
Slovenský jazyk pre 9. ročník ZŠ J. Krajčovičová, J. Kesselová

Literárna výchova pre 5. ročník ZŠ: J. Krajčovičová, J. Krajčovičová
Literárna výchova pre 6. ročník ZŠ: D. Petříková
Literárna výchova pre 7. ročník ZŠ: D. Petříková
Literárna výchova pre 8. ročník ZŠ: D. Petříková
Literárna výchova pre 9. ročník ZŠ: D. Petříková
Možnosť doplnenia iných textov a využívanie pracovných listov a
pracovných zošitov.

4. Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informačnú a motivačnú funkciu. Žiak sa hodnotí priebežne a celkovo a má právo sa dozvedieť výsledok hodnotenia. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť. Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, ale i rozmanité aktivity (literárne a jazykové súťaže, doplnkové čítanie, práca v školskom časopise, aktivita na hodine...). Učiteľ pri klasifikácii sleduje a hodnotí:

- **Ústnu odpoveď** – hodnotíme komplexnosť ovládania jazyka (žiak rozumie téme, dokáže sa v nej orientovať, žiak ovláda fakty,

pojmy, vyjadruje sa presne, používa odbornú terminológiu, žiak analyzuje a interpretuje ukážku, logicky spája myšlienky, dokáže reagovať na otázky učiteľa, spolužiakov a argumentovať, používa pestrú slovnú zásobu, dostatočne rozvité vety, správne skloňuje a časuje slová, dodržiava prozodické vlastnosti a dokáže zaujať).

- **Písomné práce, testy a rozcvičky.**
- **Slohové práce** – hodnotenie celkovej formy, obsahu, logickosti, nadväznosti, správnej štylistiky, využívanie variabilnosti lexiky, morfológickú správnosť.
- **Diktáty** – počet, zameranie a stupnica je v súlade so ŠVP.
- **Hodnotenie projektov** – hodnotí sa forma výsledného produktu (estetická úprava, presnosť, prehľadnosť, správnosť, náročnosť, využitie zdrojov a spôsob prezentácie).
- **Hodnotenie aktivít, súťaží a domácich príprav.**

Stupnica klasifikácie:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobry	74% - 55%
dostatočný	54% - 35%
nedostatočný	34% - 0%

Hodnotenie diktátov:

výborný	1 chyba
chválitebný	2 – 3 chyby
dobry	4 – 7 chýb
dostatočný	8 – 10 chýb
nedostatočný	11 a viac chýb

Stupnica hodnotenia slohových prác:

výborný	28 – 26 bodov
chválitebný	25 – 21 bodov
dobry	20 – 14 bodov
dostatočný	13 – 9 bodov
nedostatočný	8 – 0 bodov

Slohová práca má charakter školskej práce, žiaci ju píšú počas vyučovania v jeden deň počas dvoch vyučovacích hodín, prípadne dva dni počas dvoch vyučovacích hodín. Slohovej práci predchádza spoločná príprava a výklad učiteľa. Žiak si pripraví v škole koncept slohovej práce, podľa ktorého štylizuje čistopis. Ak prácu píše dva dni, koncept odovzdá vyučujúcemu.

Kritériá hodnotenia slohových prác:

vonkajšia forma – celková úprava	<i>maximálne 4 body</i>	celková úprava, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a predpísaného rozsahu	počet bodov žiaka:
vnútorná forma	<i>maximálne 20 bodov:</i>		
obsah	maximálne 4 body	Dodržanie témy, myšlienkové vyústenie.	
kompozícia	maximálne 4 body	Dodržanie žánrovej formy, slohového postupu, členenie textu, vnútorná stavba, nadväznosť a logickosť.	
jazyk	maximálne 4 body	Morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky	
pravopis	maximálne 4 body	4 body 0 - 4 chyby 3 body 5 – 8 chýb 2 body 9 – 12 chýb 1 bod 13 - 16 chýb 0 bodov 17 a viac chýb	
štýl	maximálne 4 body	Pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet.	
celkový dojem	<i>maximálne 4 body</i>	Celkové vyznenie – práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.	

Závazná klasifikácia v jednotlivých ročníkoch: diktáty, testy, slohové práce

ročník	testy	slohové práce	diktáty
5.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy a učiva	1 – Rozprávanie s prvkami opisu	počet: 4 rozsah: 50 – 60 plnovýznamových slov témy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie zo 4. ročníka ➤ podstatné mená ➤ prídavné mená ➤ slovesá
6.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 - Statický opis - Rozprávanie s využitím priamej reči	počet: 4 rozsah: 60 – 70 plnovýznamových slov témy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie učiva z 5. r. ➤ prídavné mená ➤ slovesné spôsoby ➤ opakovanie učiva zo 6. ročníka
7.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 – Umelecký opis - Charakteristika osoby	počet: 4 rozsah: 70 – 80 plnovýznamových slov témy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakovanie učiva z 6. r. ➤ cudzie slová ➤ číslovky ➤ záverečné opakovanie zo 7. ročníka
8.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 – Výt'ah - Slávnostný prejav	počet: 4 rozsah: 80 – 90 plnovýznamových slov témy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvieracie PM mužského rodu ➤ skloňovanie zámen a pravopis čísloviek ➤ interpunkcia a pravopis čiarky ➤ záverečný diktát
9.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 – Úvaha - Životopis	počet: 3 rozsah: 90 -100 plnovýznamových slov témy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ morfológia – ohybné slovné druhy ➤ interpunkcia ➤ opakovanie ISCED 2

Poznámka: Plán práce je otvorený a možno ho v priebehu roka dopĺňať.

Plán práce bol prerokovaný a schválený dňa 28. augusta 2018.

Ing. Svetlana Chábelová

riaditeľka školy

Mgr. Valéria Závodná

vedúca PK SJL